

**ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA NELL'A.S. 2017-2018**

**Indirizzo: Costruzioni, Ambiente, Territorio - CLASSE 4A**

**Materia: LINGUA INGLESE - Docente: prof.ssa Rossella Benvenuti**

MODULO	CONOSCENZE (B1+)	ABILITA' (B1+)	COMPETENZE
MODULO 1 dal testo "Into English plus", vol. 3 Back into English, unit 1, unit 2	<u>Grammatica</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple vs past continuous</li> <li>• Ways of talking about future</li> <li>• Present perfect simple and continuous</li> <li>• Used to</li> <li>• Present/past simple passive</li> <li>• Second/third conditional</li> <li>• Past simple vs present perfect simple</li> <li>• Time conjunctions: as, then, as soon as, when, while</li> </ul> <u>Aree lessicali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• get</li> <li>• verb and noun pairs</li> <li>• sleeping and walking</li> <li>• information technology</li> <li>• body language</li> <li>• say and tell</li> </ul>	<u>Parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)</li> </ul> <u>Ascoltare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard</li> </ul> <u>Leggere</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo</li> </ul> <u>Scrivere</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• friends and enemies (phrasal verbs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email)</li> </ul>	<p>madre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
<p>MODULO 2 ASL: Dal testo "Into English plus", vol.3 unit 3 e materiale fornito dall'insegnante</p>	<p><u>Area lessicale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Job and work</li> <li>• Job advertisement</li> <li>• job application letter</li> <li>• Europass CV</li> <li>• Job interview</li> </ul>	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in situazioni comunicative di tipo professionale a livello formale e informale sulla base di un input</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di dialoghi di tipo informativo, riferiti a professioni e mestieri, sostenere un colloquio di lavoro</li> </ul> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere annunci relativi ad offerte di lavoro</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere una domanda di lavoro e il proprio Europass CV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale e lavorativa</li> <li>• Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
<p>MODULO 3 Building materials</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natural materials: stone, timber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera tecnico-professionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo</li> </ul>

<p>Dal testo "Under construction "</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Man-made materials: bricks, concrete, mortar, glass, steel, ecomaterials</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice esperienze e processi.</li> <li>• Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti al settore di indirizzo</li> <li>• Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li> </ul>	<p>dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera sociale e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni acquisite</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera e sui vari registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera</li> </ul>
--	--	--	---

Pisa, 03-06-2018

Gli studenti

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti

## OBIETTIVI MINIMI

A.S. 2017/18

<b>Indirizzo: Costruzioni, ambiente e territorio</b>	<b>Classe: 4A</b>
<b>Materia: LINGUA INGLESE</b>	<b>Docente: prof.ssa Rossella Benvenuti</b>

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

### SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
Conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR (Quadro europeo comune di riferimento per le lingue)	Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche
Conoscenza del lessico al livello B1+	Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+)
Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (B1+)	Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati (B1+)
Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese	Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile (B1+)
	Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche di carattere socio-culturale e relativo all'indirizzo, ad un livello B1+
	Ricerca in un testo le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)

Pisa, 03-06-2018

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti

